

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Российский университет транспорта»**  
**(РУТ (МИИТ))**  
**Гимназия РУТ (МИИТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

научно-методическим советом  
Гимназии РУТ (МИИТ)  
Протокол от «22» августа 2025 г. № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  О.И. Мирушина

Приказ от «11» сентября 2025 г. № 279

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Самохвалова Наталья Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» составлена на основе нормативно-правовых документов и материалов:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 30.12.2021.

— Успех каждого ребёнка: Федеральный проект Национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 3.09.2018 № 10.

— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629.

— Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

— Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

— Методические рекомендации по каждому структурному элементу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Городского методического центра Департамента образования и науки г. Москвы.

— Программа воспитания Гимназии РУТ (МИИТ).

— Положение о блоке дополнительного образования детей Гимназии РУТ (МИИТ).

— Положение о дополнительной общеобразовательной программе гимназии РУТ (МИИТ).

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** (далее – Программа): социально-гуманитарная.

**1.2. Уровень освоения Программы:** ознакомительный.

**1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы:** способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

**1.4. Отличительные особенности Программы:**

Программа определяет значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, аудирования и говорения, необходимые для успешного устного и письменного общения.

## **2. Цель и задачи**

**2.1. Цель Программы:** Комплексное развитие речевых навыков и преодоление речевых нарушений:

- Овладение правильным произношением звуков и слов, формирование фонематического восприятия.

- Развитие лексико-грамматических средств языка, обогащение словарного запаса.

- Формирование навыков связной речи, улучшение речевой активности и коммуникативных умений.

- Повышение уровня понимания устной и письменной речи.

- Содействие в социальной адаптации и повышении уверенности в себе посредством активной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

- Исправление речевых недостатков.
- Коррекция произношения.
- Развитие мышления и памяти.
- Формирование навыков написания сочинений и изложений.
- Создание интересной и мотивирующей среды для обучения.

## **2.2. Задачи Программы:**

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Использование игровых методов обучения.
- Вовлечение родителей в процесс коррекции и формирования речи.

## **2.3. Развитие умений:**

Данная Программа служит дополнительным средством реализации всех целей обучения русскому родному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием языка: знакомство с миром книг;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению родным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами родного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по родному языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

## **3. Категория обучающихся:**

Ученики 1-4 классов. Возраст – 7-11 лет.

## **4. Срок реализации Программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов – 72 ч.

## **5. Формы организации образовательной деятельности:**

- занятия групповые,
- численный состав – до 15 чел.,
- занятие проводится 2 раза в неделю (по 1 ч.)

Время занятий включает 45 мин. учебного времени и 15 мин. обязательный перерыв.

## **6. Планируемые результаты освоения Программы:**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения русского родного языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

- Личностными результатами изучения языка в рамках данного курса являются:
- общее представление о мире,
  - осознание себя гражданином своей страны,
  - осознание языка, как основного средства общения между людьми.
- Метапредметными результатами изучения курса являются:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
  - развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора;
  - развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
  - овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта – организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию русским языком. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по русскому родному языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении русского языка.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению русским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

Итоговое занятие курса проводится в формате праздника русского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

## 7. Содержание Программы:

Тематика Программы тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку.

Предлагаемая Программа, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построена на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами.

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровья сбережения школьника.

### I группа (1 класс)

Дата проведения	Недели	№ Занятия	Тема и содержание образовательно-коррекционной работы	Функциональная грамотность
Сентябрь	1		Фронтальное обследование	
	2-4	1-2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж».	
		3	Звук [О] и буква О. Словарная работа. Устное сочинение на тему «Осень»	
		4-5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы».	Задания на формирование читательской грамотности
		6	Буква Е. Рисуем слова. Мини-сочинение. Сочинение-описание.	
Октябрь	1-4	7-8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».	
		9	Звук [А] и буква А. Предложение. Причинно-следственная связь.	
		10-11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж».	

		12	Звук [И] и буква И. Предложение. Причинно-следственная связь.	
		13-14	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».	Задания на формирование естественнонаучной грамотности
		15	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н. Словарная работа. Рассказ по картинке.	
		16-17	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика».	
		18	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т. Рассказ по картинке.	
Ноябрь	1-4	19	Систематизация полученных знаний и умений.	
		20-21	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж».	
		22	Звуки [С] и [С']. Буква С. Рассказ по картинке.	
		23-24	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».	
		25	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р. Сочинение на тему «Школа».	
		26	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вещают скворечник».	Задания на формирование читательской грамотности
		27	Звуки [В] и [В']. Буква В. Сочинение на тему «Детские забавы»	
Декабрь	1	28	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж».	
		29	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л. Словарная работа. Работа с текстом.	

	2	30	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо».	
		31	Звуки [К] и [К']. Буква К. Словарная работа. Работа с текстом. Выразительное чтение.	
	3	32	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».	
		33	Звуки [М] и [М']. Буква М. Словарная работа. Выразительное чтение.	
	4	34	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Двор».	Задания на формирование естественнонаучной грамотности
		35	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д. Выразительное чтение. Рисуем на тему «Январь»	
	Январь	36	Систематизация полученных знаний и умений.	
		37	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные».	
		38	Звуки [П] и [П']. Буква П. Выразительное чтение. Рисуем букву. Составляем рифмы.	
		39	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные».	Задания на формирование читательской грамотности.
		40	Звук [У]. Буква У. Рассказ по картинке.	
Февраль	1	41	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Улица».	
		42	Буква Я. Сочиняем рассказ про букву.	
	2	43	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди».	

		44	Звук [Ы]. Буква Ы. Развитие речи. Рассказ про букву. Выразительное чтение.	
	3	45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната».	Задания на формирование финансовой грамотности
		46	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. Чтение стихов. Словарная работа. Составляем рифмы.	
	4	47	Систематизация полученных знаний и умений.	
Март	1	48	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Комната с мебелью».	
		49	Звуки [З] и [З']. Буква З. Развитие речи. Работа с текстом. Пересказ.	
	2	50	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья».	
		51	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Развитие речи. Работа с текстом. Пересказ.	
	3	52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер».	Задания на формирование читательской грамотности
		53	Звук [Ч]. Буква Ч. Развитие речи. Работа с текстом. Пересказ.	
	4	54	Систематизация полученных знаний и умений	
Апрель	1	55	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди».	
		56	Звук [Й]. Буква Й. Рисуем букву. Развитие речи. Рассказ про букву.	
	2	57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун».	
		58	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х. Развитие речи. Изложение.	

	3	59	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные».	
		60	Звук [Ж]. Буква Ж. Слова в предложении. Связь слов в предложении.	
	4	61	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник».	Задания на формирование креативной грамотности
		62	Звук [Ш]. Буква Ш. Предложение. Причинно-следственные связи.	
Май	1	63	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы».	
			Буква Ю. Чтение литературы. Отзыв.	
		64	Звук [Ц]. Буква Ц. Чтение литературы. Отзыв.	
	2	65	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».	
			Звук [Э]. Буква Э. Лексическое значение слова.	
		66	Звук [Щ]. Буква Щ. Лексическое значение слова. Многозначные слова.	
	3	67	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимой птиц».	
		68	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Прямое и переносное значение слов.	
	4	69	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей».	Задания на формирование естественнонаучной грамотности
		70	Буква Ъ. Буква Ь. Словарная работа. Сочинение по картине.	
		71	Письмо под диктовку. Развитие речи. Выразительное чтение.	
		72	Урок-путешествие «Здравствуй, лето!» Подведение итогов работы за год.	

## **II группа (2 класс)**

### **Характеристика группы (нарушение письменной речи, обусловленное ФФН)**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны агграматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

### **Основные направления работы**

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению

слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

*Примечание.* В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

## 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

## 3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

## 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

## 5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

## 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

**7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные I и II ряда, гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; предлоги, структуру предложения, виды пересказов.

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

- распознавать сонорные звуки и буквы;

- распознавать парные согласные;

- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

- писать отдельно предлоги со словами;

- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

- планировать предстоящую работу;

- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

### **Результаты изучения предмета.**

**Личностными** результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

## II группа (2 класс)

Дата проведения	Неделя	№ Занятия	Тема и содержание образовательно-коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Функциональная грамотность
Сентябрь	1-4		Фронтальное обследование		
		1	Слово. Слова – предметы. Словарные слова. Работа с текстом. Выразительное чтение.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	
		2	Слова, обозначающие действие предмета. Словарная работа. Выразительное чтение.	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	
		3	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие. Диктант. Работа с текстом.	Существительное – часть речи, отвечающее на вопросы <i>кто? что?</i> ; глагол – часть речи, отвечающая на вопрос <i>что делать?</i>	Задания на формирование читательской грамотности
		4	Слова, обозначающие признак предмета. Текст-описание.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?, какая? какое?, какие?</i>	

Октябрь	1-4	5-6	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета. Работа с текстом.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения.	
		7-8	Предложение. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Текст.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	
		9	Предложение. Составление предложений. Границы предложения.	Связь слов в предложении. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	
		10-11	Предложение. Составление предложений. Работа с текстом. Абзац. Микротема.	Связь слов в предложении. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	
		12	Предложение. Составление предложений. Микротема. Текст. Изложение.	Согласование и управление различных частей речи. Падежи.	Задания на формирование естественнонаучной грамотности
		13	Предлоги. Предлоги «в», «на». Диктант. Работа с текстом.	Раздельное написание предлогов	
		14	Предлоги «с», «со». Диктант. Работа с текстом.		
		15	Предлоги «из», «с». Словарный диктант. Развитие речи. Выразительное чтение.		
Ноябрь	1	16-17	Развитие речи. Рассматриваем картины русских	Сочинение по картине	

			художников. Сочинение на тему «Осень»		
	2	18	Предлоги «по», «к». Словарные слова. Работа с текстом.		
		19	Предлоги «за», «из-за». Сло- варные слова. Работа с тек- стом. Вырази- тельное чтение.		
	3	20	Диктант. Пред- логи «над», «под». Разви- тие речи. Сочи- нение по кар- тине.		
		21	Диктант. Пред- логи «под», «из-под». Сло- варная работа. Сочинение- описание.		
	4	22	Диктант. Пред- логи (закрепле- ние). Мини-срчине- ние.		
		23-24	Связная речь. Последо- вательный пе- ресказ.	Развитие связной речи.	
				Формирование уме- ния отвечать на во- просы полным пред- ложением, последова- тельно пересказывать текст с опорой на во- просный план, состав- лять полные предло- жения, объяснять лек- сическое значение слова.	Задания на фор- мирование чита- тельской грамот- ности
Декабрь	1	25-26	Рассказы – опи- сания. Тема «Зима»	Формирование уме- ния отвечать на во- просы полным пред- ложением, составлять план рассказа, исполь- зовать составленный план при пересказе.	

	27-28	Краткий пересказ. Микро-темы. Изложение.	Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.	Задания на формирование естественнонаучной грамотности
2	29	Выборочный пересказ. Ключевые слова. Изложение.	Формирование умения выборочно пересказывать текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа	
	30	Творческие пересказы, Сочинение сказку.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	
3	31	Устные сочинения	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста	
	32	Звуковой состав слова. Звук.		
4	33	Гласные первого ряда. Выразительное чтение. Словарные слова. Диктант.	Гласные звуки и буквы.	
	34	Гласные второго ряда. Диктант. Развитие речи. Сочинение-повествование.	Буквы «я», «ё», «ю», «е».	

Январь	1-4	35	Развитие речи. Изложение. Учимся работать с текстом.		
		36	Дифференциация гласных I и II ряда. Диктант. Выразительное чтение.	Написание гласных после шипящих	
			[Ы – И] в слогах, словах, предложениях, текстах. Сочинение-описание.	«жи – ши»	
		37	[А – Я] в слогах, словах, предложениях, текстах. Сочинение-описание.	Написание гласных после шипящих	
				«ча – ща»	
		38	[О – Ё] в слогах, словах, предложениях, текстах. Причинно-следственная связь в предложениях. Сочинение-рассуждение.		Задания на формирование читательской грамотности
Февраль	1	39	[У – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах. Причинно-следственная связь в предложениях. Сочинение-рассуждение.	Написание гласных после шипящих	
				«чу – шу»	
		40	[Ё – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах. Сочинение-рассуждение.		
		41	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	Слогообразующая роль гласных.	

			Диктант. Словарная работа.		
	2	42	Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове. Связь слов в предложении.	Правила переноса.	
		43	Ударение. Работа с текстом.	Ударный слог. Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места.	
	3	44	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Работа с текстом. Пересказ.	Гласные и согласные буквы и звуки	
		45	Твердые и мягкие согласные звуки. Работа с текстом.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «ь».	
	4	46	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Сочиняем сказку.		Задания на формирование глобальной грамотности
		47	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова. Сочиняем сказку.		
Март	1	48	Диктант. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова. Сочиняем сказку.		
		49	Разделительный «Ь». Диктант. Работа с текстом. Выразительное чтение.		

	2	50	Звукобуквенный анализ слов. Диктант. Выразительное чтение.		
		51	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно – акустическое сходство. Словарные слова. Выразительное чтение.		Задания на формирование читательской грамотности
			Звонкие и глухие согласные. Диктант. Работа со стихотворным текстом.		
	3	52	Дифференциация [З-С]. Словарная работа. Диктант. Сочиняем рифмы.		
		53	Дифференциация [З-С]. Диктант. Сочиняем рифмы. Выразительное чтение.		
	4	54	Развитие речи. Сочинение по картине. Тема «Весна».		
	Апрель	1	55	Дифференциация [Б-П]. Выразительное чтение. План текста. Пересказ текста. Отзыв.	
			56	Дифференциация [Б-П]. Диктант. Пересказ текста.	
		2	57	Дифференциация [Б-П]. Работа с текстом. План текста. Отзыв.	

		58	Дифференциация [Д-Т]. Работа с текстом. План. Пересказ. Отзыв.		
	3	59	Дифференциация [Д-Т]. Выразительное чтение. Пересказ текста.		
		60	Дифференциация [В-Ф]. План к тексту. Пересказ текста. Изложение.		
	4	61	Дифференциация [Г-К]. Сочинение по картине. Анималистика.		
		62	Дифференциация [Г-К]. Сочинение по картине.		
Май	1	63	Дифференциация [Ж-Ш]. Сочинение по картине.		
		64	Дифференциация [Ж-Ш]. Работа с текстом.		
	2	65	Дифференциация [С-Ш]. Работа с текстом.		
		66	Дифференциация [З-Ж]. Словарные слова. Диктант. Выразительное чтение.		
	3	67	Дифференциация [С-Ц]. Сочиняем рифмы. Выразительное чтение.		
		68	Дифференциация [Ч-Ш]. Пересказ текста. Изложение.		
	4	69	Дифференциация [Ч-Щ].		

			Дифференциация [Ч-Ц]. Пересказ текста. Изложение.		
		70	Дифференциация [Ч-Ц]. Диктант. Словарные слова. Изложение.		
		71	Развитие речи. Тема» Здравствуй, лето»		Задания на формирование читательской грамотности
		72	Рисуем картины. Подведение итогов работы за год.		

### III группа (3 класс)

#### Характеристика группы (нарушение письменной речи, обусловленное НВОНР)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

### **Основные направления работы**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; — уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формировании связной речи: — развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; — установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: — устойчивости внимания; — наблюдательности (особенно к языковым явлениям); — способности к запоминанию; — способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля; — познавательной активности; — произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений: — планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); — работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); — применение знаний в новых ситуациях; — анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

#### **Ожидаемый результат.**

В результате регулярных занятий улучшается артикуляционная моторика у детей, развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.

Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

В результате освоения учебного материала программы учащиеся должны приобрести следующие умения.

#### **Артикуляторные:**

- хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;
- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

#### **Речевые:**

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

#### **Фонетические:**

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

**Языковые** (грамматические и фонетико-графические):

- определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

**Гигиенические, графические, орфографические:**

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;
- осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи–ии, ча–ща, чу–щу*;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

**Основные направления работы.**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

**6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

**7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии)

**Предметные результаты освоения содержания программы:**

**3 класс**

**Учащиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость и твердость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Учащиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- дифференцировать гласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие в устной и письменной речи;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- планировать предстоящую работу;
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

### **Результаты изучения предмета.**

**Личностными** результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

### **III группа (3 класс)**

Дата проведения	Неделя	№ Занятия	Темы и содержание образовательно-коррекционной работы	Функциональная грамотность
Сентябрь	1-4		Фронтальное обследование	
		1	Текст и предложение. «Школа».	
		2	Диктант. Предложение и слово.	Задания на формирование читательской грамотности
		3	Слово и слог. Работа с текстом.	
		4	Звуки и буквы. Выразительное чтение. Сочинение на тему «Осень»	
Октябрь	1	5	Гласные звуки. Выразительное чтение. Пересказ	
		6	Звуки гласные. Дифференциация А – О. Выразительное чтение. Пересказ.	
	2	7	Дифференциация О - У. Пересказ	
		8	Звуки и буквы Э, Ы, И. Развитие речи. Изложение.	
	3	9	Дифференциация И - У. Работа с текстом.	

		10	Звук Й и буква Й. Развитие речи. Сочинение по картине.	
	4	11	Диктант. Дифференциация И - Й. Работа с текстом.	Задания на формирование глобальной грамотности
		12	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Развитие речи. Текст. Выразительное чтение.	
Ноябрь	1	13	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Словарные слова. Мини-сочинение.	
		14	Диктант. Дифференциация ы – и (жи - ши). Развитие речи. Сочиняем сказку.	
	2	15	Диктант. Дифференциация а — я (ча – ща). Сочиняем сказку	
		16	Диктант. Дифференциация у – ю (чу – шу). Сочиняем сказку.	
	3	17	Развитие речи. Работа с текстом. Изложение. Дифференциация о – ё.	
		18	Диктант. Работа с текстом. Дифференциация ё – ю. Выразительное чтение.	
	4	19	Согласные звуки и буквы. Выразительное чтение. Составляем рифмы. Сочинение на тему «Осень»	Задания на формирование читательской грамотности
		20	Звуки согласные твердые и мягкие. Работа с текстом. Слово. Предложение.	
Декабрь	1	21	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю. Диктант.	
		22	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, И. Диктант.	
	2	23	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ъ (функция смягчения). Выразительное чтение. Диктант.	Задания на формирование естественнонаучной грамотности
		24	Буква Ъ (функция разделения). Развитие речи. Текст. Изложение.	
	3	25	Буква Ъ (различение функций). Диктант. Выразительное чтение.	
		26	Звуки согласные звонкие и глухие. Диктант. Развитие речи. Сочинение на тему «Новый год»	
	4	27	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Выразительное чтение. Рисуем картины зимы.	

		28	Дифференциация Б – П. Диктант. Развитие речи. Изложение.	
Январь	1-4	29	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Рождественские истории. Сочинение.	
		30	Диктант. Дифференциация Д – Т. Развитие речи. Выразительное чтение. Устное сочинение по картине.	
		31	Сочинение. Рисуем картины зимы.	
		32	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Диктант. Сочинение на тему «Зима».	
Февраль	1-4	33	Дифференциация В – Ф. Словарные слова. Выразительное чтение. Диктант.	
		34	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Словарные слова. Составляем рифмы. Выразительное чтение.	
		35	Дифференциация Г – К. Словарные слова. Диктант. Выразительное чтение.	
		36	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Сочинение по картине. Бытовые картины-анималистика.	Задания на формирование креативной грамотности
		37	Дифференциация З – С. Развитие речи. Текст-описание.	
		38	Звук [Ж] и буква Ж. Развитие речи. Текст-рассуждение.	
Март	1-4	39	Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж – Ш. Словарные слова. Развитие речи. Текст-повествование.	
		40	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Рисуем слова.	
		41-42	Дифференциация С – Ш, З – Ж, С – Ц. Диктант. Выразительное чтение. Работа с текстом.	
		43-44	Дифференциация Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц. Диктант. Развитие речи. Изложение.	
		45-46	Различение букв Б – Д. Диктант. Развитие речи. Сочинение-описание.	
		47-48	Различение букв П – Т. Диктант. Развитие речи. Выразительное чтение. Сочинение-рассуждение.	

Апрель		49-50	Морфемный состав слова. Окончание и основа. Рисуем слова. Сочинение-повествование.	Задания на формирование креативной грамотности
		51-52	Диктант. Корень слова. Сочинение по картине. Тема «Весна»	
	1	53-54	Корень слова. Словарные слова. Диктант. Развитие речи. Изложение.	
		55	Суффикс. Образование новых слов. Работа с текстом. Выразительное чтение.	
	2	56	Суффикс. Образование новых слов. Работа с текстом. Диктант.	
		57-58	Приставка. Словарные слова. Сочинение.	
	3	59-60	Приставка. Словарные слова. Развитие речи. Сочинение по картине.	
		61	Приставка. Предлог. Способы различения. Работа с текстом. Диктант.	
	4	62-63	Проверяемый безударный гласный в корне слова. Диктант. План текста. Изложение.	
		64	Проверяемый безударный гласный в корне слова. Диктант. Работа с текстом. Изложение.	Задания на формирование читательской грамотности
Май	1-4	65	Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением. Диктант. Выразительное чтение.	
		66-67	Словарные слова. Развитие речи. Сочинение.	
		68	Проверяемый сомнительный согласный в корне слова (звонкий – глухой (парный))	
		69-70	Диктант. Проверяемый непроносимый согласный в корне слова (Д, Т, Л, В). Развитие речи. Выразительное чтение.	Задания на формирование естественнонаучной грамотности
		71	Развитие речи. Рисуем картины природы.	
		72	Оценка результативности коррекционной работы. Диктант. Выразительное чтение.	
			Подведение итогов работы за год. Рисуем картины «Здравствуй, лето!»	

#### **IV группа (4 класс)**

##### **Характеристика группы (нарушение письменной речи, обусловленное ФФН)**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны агграматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

##### **Основные направления работы**

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению

слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

*Примечание.* В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

## 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

## 3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

## 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

## 5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

## 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

**7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

### **Ожидаемый результат.**

В результате регулярных занятий у детей речь становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.

Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

В результате освоения учебного материала программы учащиеся должны приобрести следующие умения.

### **Речевые:**

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится; использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;

- понимать вопросы и задания, инструкции учителя;

- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

### **Фонетические:**

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

### **Языковые** (грамматические и фонетико-графические):

- определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

- задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто?* *что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;

- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

**Гигиенические, графические, орфографические:**

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;
- осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

**Предметные результаты освоения содержания программы:****Учащиеся должны знать:**

- слоговой анализ и синтез слова;
- гласные I и II ряда, обозначение мягкости с помощью гласных, обозначение мягкости с помощью мягкого знака
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- типы текстов;
- виды пересказов;
- слова – синонимы, слова – антонимы, омонимы, фразеологизмы

**Учащиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения;
- анализировать текст, то есть: определять тему рассказа, основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.
- пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как надо отвечать по плану.
- обобщать;
- группировать материал;
- сопоставлять и сравнивать.

**Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:****Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности

**IV группа (4 класс)**

Дата проведения	Неделя	№ занятия	Темы и содержание образовательно-коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Функциональная грамотность
Сентябрь	1-4		Фронтальное обследование.		
		1	Устная связная речь Последовательный пересказ текстов описательного характера. Диктант. Работа с текстом.	Предложение и слово Речь и предложение. Предложение и слово.	
		2	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов описательного характера.	Слоговой анализ и синтез слова  Слово и слог. Уточнение понятий	
		3-4	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных картинок, серии сюжетных картинок. Сочинение	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Задания на формирование читательской грамотности
		5	Выборочный пересказ. Текст. Микро-тема. Абзац	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	
Октябрь	1-4	6	Развитие речи. Работа с текстом. Краткий пересказ.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный	

			мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	
	7	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению	
	8	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	Обозначение мягкости с помощью гласных Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	Задания на формирование креативной грамотности
	9	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё	
	10	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по действиям и картинкам. Составление рассказа по вопросам.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	
	11	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке, по опорным словам.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	
	12	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок. Составление сравнительного рассказа описательного характера.	Глухие и звонкие согласные. Парные согласные	

		13-14	Устное сочинение. «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. Сочинение.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	
Ноябрь	1-4	15	Развитие речи. Сочинение-описание. По картине.		
		16	Лексика Определение лексического значения слов.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	
		17-18	Лексика Однозначные и многозначные слова. Сочинение по картине. Анималистика.	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	
		19	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. Словарные слова. Диктант.	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	Задания на формирование читательской грамотности
		20	Омонимы. Словарные слова. Диктант.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	
		21	Этимология слова. Словарные слова. Диктант. Работа с текстом. Выразительное чтение.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи	
		22	Антонимы. Словарные слова. Диктант. Работа с текстом. Сочинение на тему «Зима-Лето»	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	
Декабрь	1	23	Синонимы. Развитие речи. Сочинение по картине. Бытовые картины.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	
		24	Прямое и переносное значение слова. Рассказ по картинке.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	

			Выразительное чтение.		
2	25		Образные слова и выражения. Загадки. Словарные слова. Диктант. Изложение.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	
	26		Диктант. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи	
3	27		Пословицы и поговорки. Сочинение на тему «Зимние забавы»	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи	
	28		Предложение Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Работа с текстом. Границы предложения.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства Дифференциация [с-ш]	
4	29		Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Выразительное чтение. Сочинение-рассуждение.	Дифференциация [з-ж]	
	30		Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Сочинение на заданную тему.	Дифференциация [с-ц]	Задания на формирование естественнонаучной грамотности
Январь	1-4	31-32	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на заданную тему по тексту.		
		33	Составление предложений – полных ответов на вопросы. Составление предложений – кратких	Дифференциация [ш-ч]	

			ответов на вопросы. Сочинение по картине.		
		34	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.	Дифференциация [щ-ч]	
		35	Деление сплошного текста на предложения	Дифференциация [ц-ч]	
		36	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	Дифференциация сонорных звуков Дифференциация [л-й]	Задания на формирование читательской грамотности
Февраль	1	37	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Дифференциация [л-р]	
		38	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	
	2	39	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	
		40	Текст Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство Дифференциация [б-д]	
	3	41	Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Дифференциация [п-т]	

		42	Составление текста из отдельных предложений и по вопросам.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	
	4	43	Тип текста. Текст – повествование.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	Задания на формирование глобальной грамотности
		44	Текст – описание	Морфологический состав слова Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	
Март	1-4	45	Текст – рассуждение	Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	
		46	Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	
		47	Редактирование текста.	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	
		48	Письменная связная речь. Изложение. Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста (по вопросам, по готовому плану, опорным словам)	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	
		49	Изложение - повествование по памяти. Свободный диктант. Изложение - повествование по обобщенным вопросам.	Окончание	
		50	Изложение - описание на основе зрительного восприятия текста (по плану, опорным словам). Изложение - описание по памяти.	Безударный гласный Безударные гласные в корне.	Задания на формирование креативной грамотности

		51-52	Развитие речи. Сочинение. По картине.		
Апрель	1	53	Изложение - повествование с элементами описания по плану, опорным словам. Свободный диктант.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	
		54	Изложение – повествование с элементами описания на основе слухового восприятия по краткому плану, опорным словам.	Слова – антонимы.	
	2	55	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Свободный диктант.	Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением.	
		56	Изложение с элементами описания и рассуждения. Краткое изложение.	Словарные слова.	
	3	57	Изложение с творческим заданием.	Предлоги и приставки Раздельное написание слов с предлогами	
		58	Письменная связная речь. Сочинение. Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам.	Слова-синонимы	
	4	59	Коллективное сочинение - повествование по серии картинок, опорным словам.	Слитное написание слов с приставками.	
		60	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	«Не» с глаголами.	Задания на формирование читательской грамотности
Май	1-4	61	Анализ и редактирование сочинений.	Дифференциация предлогов и приставок.	
		62	Сочинение – описание предмета.	Части речи	

	63	Сочинение – описание на основе личного опыта и по наблюдениям.	Словоизменение прилагательных Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	
	64	Сочинение по наблюдениям.	Словоизменение глаголов Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	Задания на формирование естественнонаучной грамотности
	65-66	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
	67	Сочинение – рассуждение.	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный	

			падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
	68	Развитие речи. Письма. Пишу письмо.	Согласование слов в числе.	
	69-70	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Я через 20 лет»		
	71	Урок-путешествие «Здравствуй, лето». Подведение итогов коррекционной работы за год. Оценка результативности коррекционной работы.		
	72	Резерв. Урок-игра.		

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2206.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.
7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
8. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников: методическое пособие для школьных педагогов / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2009.
9. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов (Письмо. Чтение). Программно-методические материалы. – М.: Издательство «Просвещение», 2014.
10. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. – М., 2012
11. Логопедия. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова. Книга1. М.: Просвещение: Владос, 1995, 384с.
12. Логопедия. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова. Книга 2 . М.: Просвещение: Владос, 1995, 147с.

13. Жукова Н.С. «БУКВАРЬ». Москва. 2010.
14. Жукова Н.С. «УРОКИ ЛОГОПЕДА». М.: ЭКСМО Москва 2010.
15. Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. -160с.
16. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».- М. : издательство Гном и Д, 2010.-128с.
17. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».- М. : издательство Гном и Д, 2009,- 128с.
18. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии».- М. : издательство Гном и Д, 2010. – 88с.
19. Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки. Альбом №1. 2».- М. : издательство Гном и Д, 2009.-
20. Мазанова Е.В. «Учусь работать с текстом».- М. : издательство Гном и Д, 2008. – 48с
21. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. Л.Н. Ефименкова
22. Программы. Коррекция нарушений речи» В.Г. Чиркина.
23. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. О.А. Ишимова
24. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. О.А. Ишимова
25. Предупреждение дисграфии 1класс. О.В. Чистякова.
26. Предупреждение дисграфии 2 класс. О.В. Чистякова.
27. Предупреждение дисграфии 3-4 класс. О.В. Чистякова.
28. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников.
29. Пишем сочинение по картинам русских художников. Соколова Т.Н. 1-2 класс.
30. Пишем сочинение по картинам русских художников. Соколова Т.Н. 3 класс.
31. Пишем сочинение по картинам русских художников. Соколова Т.Н. 4 класс.
32. Занятия по русскому языку. 1- 4 класс. О.В. Чистякова